

**СИЛЛАБУС**  
**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**  
**«БВ01701 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
<b>85876</b> Сыни бағалау технологиясы	5	15	30		5	6

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
<i>Оффлайн</i>	Б ЖОК	Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық, дәріс-презентация	жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия	Жазбаша емтихан Универ жүйесі
<b>Дәріскер (лер)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна			
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru			
<b>Телефоны:</b>	87027675044			
<b>Ассистент (тер)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна			
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru			
<b>Телефоны:</b>	87027675044			

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
<p>студенттердің суммативті және формативті бағалау, Б.Блум таксономиясы, ТЛА-оқыту стратегиясы туралы білімдерін қалыптастыру; кәсіби қызметте критериялды бағалау қабілеттерін қалыптастыру. Курсты оқу барысында студент төмендегідей білімдерді меңгереді: деңгей бойынша бағалау критерилерін анықтау; күтілетін нәтижені болжау; оқыту әдістерін таңдай білу. Оқыту әдістерін таңдау және тапсырмаларды жоспарлау.</p>	<p>1. білім алушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау жүйесін практикалық іске асырудың ғылыми негіздері мен тәсілдерін қолдану;</p>	<p>1.1 білім алушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау жүйесін практикалық іске асырудың негіздері мен тәсілдерінің мәнін жаңғырту; 1.2 педагогикалық процесте критериялды бағалаудың теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімді қолдануға қабілетті;</p>
	<p>2. оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауды ұйымдастырудың дәстүрлі Стратегиясынан критериялды бағалау жүйесіне көшу қажеттілігін негіздеу;</p>	<p>2.1 критериялды бағалау жүйесіне оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауды ұйымдастырудың дәстүрлі стратегиясын ажырату 2.2 критериялды бағалау технологияларын дәлелді түрде ұсыну. 2.3 критериялды бағалауды ұйымдастыру тәсілдерін біледі, тиісті әдістемелік құралдарын қолдану.</p>
	<p>3. білім алушылардың оқу-танымдық қызметінің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, бағалау құралдарын қолдану;</p>	<p>3.1 бағалай білу және өзін-өзі бағалау; - білім алушылардың оқу-танымдық қызметінің жеке және жас ерекшеліктерін тұжырымдау; 3.2 бағалау рәсімін ұйымдастыру кезінде білім алушылардың оқу-танымдық қызметінің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін</p>

		ескеру
	4. жаңа педагогикалық технологияларды әзірлейді және іске асырады, мектепте оқыту әдістері мен құралдарын жіктейді;	4.1 кәсіби қызметтің әдістері мен құралдарын, оқытудың заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларын түсіндіреді. 4.2 оқытудың тиімді әдістері мен формаларын өз бетінше таңдайды, оқу материалдарын құрастыру технологиясын меңгереді
	5. оқушылардың таңдаған мамандығы бойынша қабілеттері мен жеке қасиеттерін дамытуды біріктіру.	5.1 оқушылардың қабілеттері мен тұлғалық қасиеттерінің дамуына психологиялық-педагогикалық талдау жүргізу; 5.2 педагогикалық процестің және оның жекелеген элементтерінің тиімділігін бағалау
<b>Пререквизиттер</b>	Педагогика	
<b>Постреквизиттер</b>	Педагогикалық практика	
<b>Оқу ресурстары</b>	<p><b>Әдебиет:</b> негізгі, қосымша.</p> <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана, НАО, 2013. – 80 с.</li> <li>2. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы: Учебно-метод. пособие /АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» /Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. - Астана, 2016. - 48 с.</li> <li>3. Учебное пособие «Технология критериального оценивания» Кемешова А.М., Кошанова З.А., Жунусова А.Т, Себепова А.Т.- Астана: «Кәсіпқор», 2018 г.</li> <li>4. Матвеева Е.И., Панькова О.Б., Патрикеева И.Е. Критериальное оценивание в начальной школе. – М.:Вита-Пресс, 2012. – 168 с.</li> <li>5. Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе: учебное пособие. Пермь,2010.-84 с.</li> <li>6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учебное пособие. – М.: Логос, 2010. – 264 с.</li> </ol> <p><b>Қосымша әдебиеттер</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: учебно-метод. пособие / под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой.. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.</li> <li>2.Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки школьников: Экспериментально–педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984. – 544 с.</li> <li>3. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М:Знание, 1980. – 96с.</li> <li>4. Кенжеташева Р.О. технологии Инструктивно–методические документы по критериального //https://events.webinar.ru/20412300/3802606/record-new/3872450 обращения: 02.04.2020).</li> <li>5. Методология системы критериального оценивания учебных достижений учащихся: Учебно-метод. пособие / О.И. Можаева, А.С. Шилибекова, Д.Б. Зиеденова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. - 38 с.</li> </ol> <p><b>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года //https://atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9F%D0%A1%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf (дата 21.11.2019).</li> <li>2.Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года, №172–VI«О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам //https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34928044 17.12.2019). (дата образования) обращения: 136 3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы Утвержденная Указом Президента РК от 01 марта 2016 года, №205 // http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205 (дата обращения: 04.12.2018).</li> <li>4. РУКОВОДСТВО для учителя. АОО«Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. 304с.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурстар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 www.cpm.kz</li> <li>2. https://online.cpm.kz/</li> <li>3. Технологии формативного оценивания Майка Гершона – mikegershon@hotmail.com</li> </ol>	

<p><b>академиялық саясаты</b></p>	<p>және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдегілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87027675044/nurdolores@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <u>жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз</u> кеңестік көмек ала алады.</p> <p><b>МООС интеграциясы (massive openline course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
-----------------------------------	---

**БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>
А	4,0	95-100	Өте жақсы	
А-	3,67	90-94		
В+	3,33	85-89	Жақсы	
В	3,0	80-84		<p><b>Формативті және жиынтық бағалау</b> % мәндегі баллдар</p>

B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық	Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69		Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Бағалаудың өлшемдік технологияларының ғылыми-педагогикалық негіздері</b>			
1	<b>Д 1.</b> Кіріспе. Педагогика тарихында бағалау жүйесінің дамуы. <b>СС 1.</b> Тарихи ретроспективада бағалау жүйесін дамыту. Ежелгі өркениеттің педагогикалық жүйесіндегі бағалау жүйесінің орны. Орта ғасырлық Еуропа педагогикасындағы бақылау формалары мен әдістері. Я.А. Коменский, В. Г. Белинский еңбектеріндегі педагогикалық бағалау мәселесі. В.Л. Беспалько, И.Л. Лернер, В. М. Полонский, Н. М. Скаткиннің ғылыми еңбектеріндегі бағалау процесінің әдіснамалық негіздемесі. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың нормативтік тәсілі. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау процесінің психологиялық аспектілерін дамыту (Амонашвили Ш.А., т.б.). Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың шетелдік жүйелері бойынша әдебиеттерді талдау.	1 2	7
2	<b>Д 2.</b> Дәріс 2. Оқушылардың оқу әрекетін бағалаудың жалпы тәсілдері <b>СС 2.</b> Бағалаудың оқу-тәрбие үрдісіндегі орны мен рөлі. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың негізгі тәсілдері. Бағалау мәселесі оқу іс-әрекетінің құрамдас бөлігі ретінде. Оқушылардың жетістіктерін бағалаудың мақсаты мен міндеттері. Бағалау жүйесінің функциялары: нормативтік, диагностикалық, оқыту, ұйымдастыру, тәрбиелеу, бағыттау, ақпараттық. Бағалау қызметінің құрылымы. Бағалаудың субъективтілігіне әсер ететін факторлар. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау үлгілері: дәстүрлі когнитивтік модель; нәтижеге бағытталған модель. Бағалау жүйесінің дамуының қазіргі тенденциялары. Бағалаудың критериялы тәсілі. Бағалау алгоритмі: педагогикалық өлшем (бақылау және бақылау); нәтижелерді интерпретациялау; нәтиже (оқу процесін жақсарту мақсатымен). «Білім сапасы», «білім жетістіктері» ұғымдары.	1 2	7
3	<b>Д 3.</b> Критериялы бағалау ұғымы және оның оқу-танымдық құзыреттілікті қалыптастырудағы рөлі. <b>СС 3.</b> Бағалаудың критериялы тәсілі туралы әртүрлі идеяларды талдау. "Критериялы бағалау" ұғымының мазмұны. Критериялы бағалаудың мақсаты, міндеттері, функциялары. Критериялы бағалау жүйесінің негізгі элементтерінің сипаттамасы: процесті талдау; кері байланыс; оқыту мақсаттары мен олардың динамикасындағы қол жеткізілген нәтижелердің сәйкестік дәрежесін анықтау; жеке және топтық түзету жұмыстарын ұйымдастырудағы ағымдағы қиындықтарды анықтау; оқушыларды табысты оқу іс-әрекетіне ынталандыру үшін психологиялық қолайлы білім беру ортасын құру. Критериялы бағалау принциптері: білім беру және тәрбие процесімен байланыс; маңыздылығы, объективтілігі және әділдігі; барабарлық; интегративтілік; ашықтық және жариялылық; сенімділік; тиімділік; жарамдылық; жүйелілік және жан-жақтылық; ізгі ниет	1 2	7
	<b>СРС 1.</b> 1. Критериялы бағалау міндеттерінің, функцияларының, принциптерінің тізімін жасаңыз және оларды графикалық түрде ұсынудың өзіндік нұсқаларын ұсыныңыз. Тізімді толықтырыңыз және таңдауды негіздеңіз. 2. Критериялы бағалау жүйесінің түйінді идеяларын құрастыру. 3. Қазақстандағы критериялы бағалау жүйесінің дамуының SWOT талдау.		25
4	<b>Д 4.</b> Критериялы бағалау технологиясының моделі	1	

	<p><b>СС. 4.</b> Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың халықаралық бағдарламасы (PISA, TIMSS). Әртүрлі елдердегі бағалау жүйелері: Англия, АҚШ, Финляндия, Канада, Сингапур, Австралия, Жаңа Зеландия, Гонконг. Критериалды бағалаудың интеграциялық моделі (IMCO): Қалыптастырушы бағалау (ҚБ), ішкі жиынтық бағалау (СІБ), сыртқы жиынтық бағалау. Қоғамның және жеке оқушының қажеттіліктерімен анықталатын бағалаудың мақсаты. Мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін қағидаттар (критериалды және сипаттамалық, қалыптастырушы және анықтаушы бағалаудың бірлігі, хабардарлық, критериалды бағалаудың диагностикалық негізі). Білім беру мекемесінің бағалау саясаты. Бағалау іс-әрекетінің ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары. Педагогикалық диагностика жүргізу тәртібі (қалыптастырушы және анықтаушы критериалды бағалау карточкалары, тестілеу, сұрақ қою, бақылау, әңгімелесу).</p>	2	7
<b>МОДУЛЬ 2. Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың технологиялық негіздері</b>			
5	<p><b>Д 5.</b> Критериалды бағалау педагогикалық технология ретінде <b>СС 5.</b> «Педагогикалық технология», «Білім беру технологиясы» ұғымдарының анықтамасы. Педагогикалық технология жүйелік категория ретінде. Білім беру мекемесіндегі оқыту сапасының әртүрлі педагогикалық технологиялармен байланысы. Педагогикалық технологияның құрылымдық компоненттері: оқыту мақсаттары; оқыту мазмұны; педагогикалық өзара әрекеттесу құралдары, Оқыту құралдары және мотивация, оқу процесін ұйымдастыру; білім алушы және білім беру процесінің субъектілері ретінде; қызмет нәтижесі. Критериалды бағалау жүйесінің принциптері: білім беру және тәрбие процесімен байланыс, маңыздылығы, объективтілігі мен әділдігі, барабарлығы, интеграциялануы, ашықтығы мен жариялылығы, сенімділігі, тиімділігі, жарамдылығы, жүйелілігі мен жүйелілігі, жан-жақтылығы, ізгі ниеті. Оқудағы әлеуметтік өзара іс-қимыл, әлеуметтік өзара іс-қимыл ауқымын кеңейту. Сабақтың интерактивті және инклюзивті болуын қамтамасыз ету.</p>	2	7
6	<p><b>Д 6.</b> Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау. Бағалау үдерісінің мақсаты. Оқыту үшін бағалау(ОҮБ)</p>	1	
	<p><b>СС 6.</b> Оқытуды жоспарлауда ОҮБ әдістемесін пайдалану. Сабақта ОҮБ әдістемесін пайдалану.Оқытуды жоспарлау процесінде ОдО қолдану әдістемесі. Сабақта ОдО қолдану әдістемесі.Майк Гершонның қалыптастырушы бағалау технологиялары Гуманитарлық пәндер бойынша бағалау әдістері. Бағалау рубрикалары</p>	2	7
	<p><b>ОБӨЖ 2. БӨЗ 2</b> орындау бойынша кеңестер Зерттелген әдебиеттер негізінде мектепке дейінгі білім берудегі бағалау жүйесін дамыту мәселелерін қамтитын мультимедиялық презентация жасаңыз. Қалыптастырушы бағалаудың (бақылаудың) мазмұны мен түсінігін ашыңыз. Қалыптастырушы бағалаудың мақсаттары мен міндеттерін атаңыз. Мұғалімнің іс-әрекетіндегі қалыптастырушы бағалау кезеңдерін сипаттаңыз. Неліктен қалыптастырушы бағалауда нақты қалыптасқан және нақты қойылған мақсаттар маңызды? Қалыптастырушы бағалау әдістерін атаңыз, оларға сипаттама беріңіз</p>		25
7	<p><b>Д 7.</b> Суммативті бағалау жүйесі</p>	1	
	<p><b>СС 7.</b> Оқуды бағалау (бақылау, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, ауызша сауалнама, эссе, БЖБ, ТЖБ және т. б.) Бағалау кезеңдері мен құралдары. Критерийлік кестелер (рубрикаторлар). Рубрикатор туралы түсінік рубриканың мәні. Дескриптор туралы түсінік. Дескрипторлар-игерудің негізгі белгілері (нәтижеге қол жеткізу көрсеткіштері). Рефлексия. Жиынтық бағалау нәтижелерін модерациялау.</p>	2	8
<b>Аралық бақылау 1</b>			
			<b>100</b>
8	<p><b>Д 8.</b> Критерийлерді жобалау: жалпы тәсілдер мен құралдар</p>	1	
	<p><b>СС 8.</b> Студенттердің оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау критерийлерін анықтаудың негізгі тәсілдері. Оқушылардың оқу материалын меңгеру деңгейіне сәйкес оқу жетістіктерінің критерийлерін салыстыру (Б.Блум, В.П.Симонов, В.Г. Королева, В.П. Беспалько, В.Н. Максимова, М. Скаткин). «Таксономия» ұғымының анықтамасы. Б.Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының деңгейлерінің сипаттамасы. Оқыту нәтижелерін бағалау құралы ретінде таксономияны пайдалану. Қазіргі сабақ. Сабақ жоспары. Сабақта сәйкес тәсілдерді қолдану. Талантты және дарынды оқушыларды белсендіру мақсатында оқытуды даралау.</p>	2	6
	<p><b>ОБӨЖ 3. БӨЗ 3</b> орындау бойынша кеңестер 1. Біздің елде және шетелде бақылаудың рейтингтік жүйесін қолдану тәжірибесін талдау. 2. Білім беру салаларының бірінде (таңдау үшін) мектеп жасына дейінгі балалардың жетістіктерін бағалау үшін критерийлер мен көрсеткіштерді әзірлеу. 3.</p>		15

	Педагогикалық диагностика жүргізу және бағдарламаның бір бөлімі бойынша (таңдау үшін) оқушылардың жетістік деңгейлеріне сапалы сипаттама беру.		
9	<b>Д 9.</b> Оқытудың инновациялық әдістері мен формалары	1	
	<b>СС 9.</b> Сыни ойлаудың маңызды сипаттамасы. Оқытуда сыни ойлауды қолдану.	2	6
10	<b>Д 10.</b> Сыныптардағы оқу процесін басқару. Lesson Study. Оқыту және оқыту процесінің сапасын арттыру мақсатында Lesson Study қолдану.		
	<b>СС 10.</b> Критериалды мақсат қою деңгейіне негізделген педагогикалық процесті жобалау технологиясы. Жобалау технологиясының құрылымдық компоненттері: мақсаттар, оқыту мазмұны, мұғалімнің қызметі, оқушылардың қызметі, Педагогикалық диагностика, жетістіктерді бағалау. Педагогикалық процесті жобалау принциптері. Педагогикалық жобалаудың кезеңдері, формалары. Диагностика және оқыту сапасын бақылау компоненті ретінде бағалау. Оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін оқушылардың жеке психологиялық ерекшеліктеріне бейімдеу. Бағалау құралдарын таңдау. Бағалау шкалалары педагогикалық квалиметрия құралы ретінде. Оқу тапсырмаларының таксономиясына негізделген бағалау шкалалары. Оқушылардың жетістік деңгейлері: білім (тану, есте сақтау, көбейту); түсіну (зерттелгеннің мағынасын түсіну қабілеті); қолдану (зерттелген материалды қолдана білу). Бақылау-диагностикалық материалдарға қойылатын талаптар. Бағалау нәтижелерін ұсыну (оқушының тақырып бойынша оқу жетістіктерінің картасы).		
	<b>ОБӨЖ 4. БӨЗ 4</b> орындау бойынша кеңестер Бастауыш, орта буын оқушыларының оқу барысына критериалды бағалау технологиясын енгізу процесіндегі қиындықтарды талдау. Оларды шешу жолдарын негіздеңіз		15
11	<b>Д 11.</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі	1	
	<b>СС 11.</b> Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесіндегі негізгі тәсілдер: мектепке дейінгі білім беру мекемесінің әртүрлі топтарындағы балалардың оқу материалын меңгеру мүмкіндіктерін есепке алу; балалардың өнімді іс-әрекеттің әртүрлі түрлеріндегі мүмкіндіктері мен қабілеттерін анықтау; денсаулықты сақтау тәсілі. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының материалын меңгеру кезіндегі мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерінің сипаттамасы. Оқу процесінің нәтижелерін бақылау және бағалау. Бақылау түрлері мен нысандары (ағымдық (сабақ), кезеңдік (тақырыптық) және қорытынды). Сипаттамалық бағалау, оның функциялары.	2	6
12	<b>Д 12.</b> Бастауыш сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бағалау критерийлері мен рәсімдері	1	
	<b>СС 12.</b> Критериалды бағалау рәсімдеріне қойылатын талаптар. Бастауыш сынып оқушыларының оқу пәндері бойынша оқу қызметінің нәтижелерін бағалау және оқытудың күтілетін нәтижелері (деңгейлік мақсат қою). Бастауыш сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бағалау рәсімінің кезеңдері: бағалау қызметінің мақсатын айқындау; бағалау объектісінің сипаттамасы (күтілетін нәтижелер, нақты көрсеткіштер мен индикаторлар түрінде); бағалау шкаласын (жетістіктердің әртүрлі деңгейлерін) айқындау; бағалау құралдарын әзірлеу; бағалау нәтижелерін ұсыну нысаны (педагогикалық құжаттама); бағалау жүйесін қолдану шарттарын анықтау.	2	6
13	<b>Д 13.</b> Орта және жоғары сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бағалау критерийлері мен рәсімдері	1	
	<b>СС 13.</b> Білім беру нәтижелерін бағалаудың жас критерийлері. Өзін-өзі бағалау және құрдастарымен өзара бағалау. Жоғары сынып оқушыларын критериалды бағалау рәсімдеріне қойылатын талаптар. Орта буын оқушылары мен жоғары сынып оқушыларының оқу пәндері бойынша оқу қызметінің нәтижелерін бағалау, оқытудың күтілетін нәтижелері (деңгейлік мақсат қою). 5-8 және 9-11 сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бағалау рәсімінің кезеңдері: бағалау қызметінің мақсатын айқындау; бағалау объектісінің сипаттамасы (күтілетін нәтижелер, нақты көрсеткіштер және индикаторлар түрінде); бағалау шкаласын анықтау (жетістіктердің әртүрлі деңгейлері, мысалы, ҰБТ); бағалау құралдарын әзірлеу; бағалау нәтижелерін ұсыну нысаны (педагогикалық құжаттама); бағалау жүйесін қолдану шарттарын анықтау.	2	6
14	<b>Д 14.</b> Кәсіптік колледж оқушыларының оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі	1	
	<b>СС 14.</b> Кәсіптік колледж оқушыларының жетістіктерін критериалды бағалау рәсімдеріне қойылатын талаптар. Кәсіптік колледж оқушыларының жетістіктерін бағалау рәсімінің кезеңдері. Кәсіптік колледж оқушыларының жетістіктерінің сапасын бағалау және өлшеу жүйесі. Көрсеткіштер (индикаторлар) жүйесін құру мақсаты функциялар және индикаторлардың құрылымы. Индикаторлар жүйесін іске асыру шарттары. Білім беру салаларының мазмұны және индикаторлары. Индикаторлар жүйесімен жұмыс істеу логикасы. Білім беру салалары бойынша кәсіптік колледж оқушыларының критерийлері, көрсеткіштері, жетістіктерінің деңгейлері	2	6
	<b>БӨЗ 5.</b> 1.Әр түрлі жас топтарындағы оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің компоненттерін диагностикалық зерттеудің әртүрлі нұсқаларын әзірлеу немесе таңдау.		20

	2. Білім беру процесінде қолданылатын тесттердің әртүрлі түрлерін сипаттаңыз Технология ашық және жабық сынақтарды құрастыру		
15	Д 15. Портфолио оқушылардың жетістіктерін бағалау құралы ретінде	1	
	СС 15. "Портфолио" ұғымының анықтамасы. Оқушы портфолиосының мақсаты мен мазмұны. Портфолио функциялары: диагностикалық, мотивациялық, мазмұнды, дамытушылық, рейтингтік. Портфолионы құру мақсаты бойынша жіктеу. Портфолио құру бойынша жұмыс кезеңдері. Оқушының портфолиосын бағалау. Портфолионы бағалау жиілігі. Портфолионы бағалау формалары. Оқушының портфолиосын бағалау критерийлері: ішкі бағалау (өзін-өзі бағалау), сыртқы бағалау. Қорытынды бағалауды қалыптастыру.	2	8
<b>Аралық бақылау 2</b>			<b>100</b>
<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>			<b>100</b>
<b>Пән үшін жиынтығы</b>			<b>100</b>

### ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

#### ОБӨЖ 3. БӨЗ 3

- Критериалды бағалау міндеттерінің, функцияларының, принциптерінің тізімін жасаңыз және оларды графикалық түрде ұсынудың өзіндік нұсқаларын ұсыныңыз. Тізімді толықтырыңыз және таңдауды негіздеңіз.
- Критериалды бағалау жүйесінің түйінді идеяларын құрастыру.
- Қазақстандағы критериалды бағалау жүйесінің дамуының SWOT талдау (АБ 100%-ның 25%)

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Бағалау критерийлері: дәйектілік, толықтығы, презентацияның қисындылығы, әртүрлі көзқарастарды талдау, материалды өз бетінше жалпылау, кәсіби терминдерді қолдану, кәсіби сөйлеу мәдениеті, Материалды нақты қателіктерсіз ұсыну	Материал толық, дәйекті, сауатты және қисынды түрде ұсынылған жағдайда қойылады, сонымен бірге негізгі ұғымдар ашылып қана қоймай, сонымен қатар магистранттың ғылыми көзқарастары талданады.	Білім алушы оқу материалын сауатты және мәнін ашуға тырысқанымен, тақырыпты орындау барысында елеусіз қателіктер жіберілген жағдайда	Білім алушы тек негізгі материалды игерсе, дәлсіздіктерге жол берсе, дұрыс тұжырым жасамаса, материалды ұсынудағы реттілікті бұзса, талдау, дәлелдеу және қорытындылар арасында тиісті байланыстың жоқтығын көрсетсе,	Білім алушы берілген тапсырмалардың шешімін таба алмаған жағдайда

#### ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер

Зерттелген әдебиеттер негізінде мектепке дейінгі білім берудегі бағалау жүйесін дамыту мәселелерін қамтитын мультимедиялық презентация жасаңыз. Қалыптастырушы бағалаудың (бақылаудың) мазмұны мен түсінігін ашыңыз. Қалыптастырушы бағалаудың мақсаттары мен міндеттерін атаңыз. Мұғалімнің іс-әрекетіндегі қалыптастырушы бағалау кезеңдерін сипаттаңыз. Неліктен қалыптастырушы бағалауда нақты қалыптасқан және нақты қойылған мақсаттар маңызды? Қалыптастырушы бағалау әдістерін атаңыз, оларға сипаттама беріңіз

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Бағалау критерийлері- Жоғары оқу орындарындағы ғылыми-зерттеу жұмысының логикалық құрылымының болуын, білім алушының өзінің позициясының болуын, оның	Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды, тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткілікті	Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды менгеруі қанағаттанарлық деңгейде түсіну, өзіндік	Білім алушы берілген тапсырмалардың шешімін таба алмаған жағдайда



ғылыми және мәселенің заманауи түсінігімен байланысын, дәлелдердің барабарлығын, презентация стилін, жұмыстың педагогикалық дизайнын ескеруі	тұрғыдан бағдарлама құрасыра алуы және оны презентациялауы	деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға қатысуы, оны презентациялауы	тұрғыдан бағдарлама құрасыруға талпынысы, бағдарламаны презентациялауы	
--	--	--	--	--

### ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер

1. Біздің елде және шетелде бақылаудың рейтингтік жүйесін қолдану тәжірибесін талдау. 2. Білім беру салаларының бірінде (таңдау үшін) мектеп жасына дейінгі балалардың жетістіктерін бағалау үшін критерийлер мен көрсеткіштерді әзірлеу. 3. Педагогикалық диагностика жүргізу және бағдарламаның бір бөлімі бойынша (таңдау үшін) оқушылардың жетістік деңгейлеріне сапалы сипаттама беру.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» » 0-10%
ақпаратты дербес іздеу, іріктеу және жүйелеу, мәселені (проблеманы) ашу, білім алушыларды аудиторияны осы ақпаратпен таныстыру (ақпаратты ұсыну), оны талдау және жинақтау, ресімдеу, аудиторияның сұрақтарына мысалдармен толық жауаптар ескеріледі.	білім алушы мәселені (мәселені) толық ашқан, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, логикалық, өзара байланысты, бірнеше кәсіби терминдерді қолданған, ақпараттық технологияларды кеңінен қолданған, ақпаратта қателіктер болмаған, тапсырманы мысалдармен толық жауап берген жағдайда қойылады	білім алушы мәселені (проблеманы) ашса, ақпаратты жүйеленген, дәйекті, қисынды, өзара байланысты ұсынса, 2-ден астам кәсіби терминдерді қолданса, ақпараттық технологияларды жеткілікті түрде қолданса, материалды ұсынуда 2-ден аспайтын қателіктер жіберсе, ішінара толық жауап берілген жағдайда	білім алушы мәседені (проблеманы) толық ашпаса, ақпаратты жүйеленбесе және толығымен дәйекті түрде ұсынбаса, 1-2 кәсіби терминді қолданса, ақпараттық технологияларды қолданса, материалды ұсынуда 3-4 қателік жіберсе, тапсырманың қарапайым сұрақтарының мазмұнына жауап бере алмаған жағдайда	Білім алушы берілген тапсырмалардың шешімін таба алмаған жағдайда

### ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер

Бастауыш, орта буын оқушыларының оқу барысына критериалды бағалау технологиясын енгізу процесіндегі қиындықтарды талдау. Оларды шешу жолдарын негіздеңіз

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» » 0-10%
Тақырып бойынша: 1) Бақылау сауалнамасының толық немесе жеткілікті ашылуы; 2) Нақты атаулар мен анықтамаларды көрсету; 3) ұғымдар мен категорияларды дұрыс тұжырымдау 4) жауаптың дербестігі, өз жіктемелері мен біліктіліктерін енгізе және қолдана білу, қарастырылып отырған тақырып бойынша өз тұжырымдарын талдай және	білім алушы оқу материалын терең игерген, оны дәйекті, анық және қисынды түрде баяндайды, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойларын көрсетеді, тиісті қорытынды жасайды; теорияны	Егер жауап тақырыпқа немесе тапсырмаға сәйкес болса және ашса, оқу материалын білетіндігін көрсетсе, тапсырманы орындау кезінде елеулі дәлсіздіктерге жол бермей, оны сауатты және мәні бойынша	білім алушы тақырыпты/тапсырманы толық ашса, білім алушы тек негізгі материалды біледі, бірақ оның егжей-тегжейін білмейді, дәлсіздіктерге, дұрыс тұжырымдауға, тапсырма бойынша оқу материалын ұсынудағы логикалық дәйектіліктің бұзылуына жол береді, берілген тақырып бойынша өзінің	тақырып ашылмаса, жауаптың мазмұны тақырыпқа сәйкес келмейді, білім алушының оқу материалының едәуір бөлігі бойынша білімі жоқ және қойылған тапсырмаға жауапты сауатты баяндай алмайды, тақырып бойынша өз пікірін айтпайды, елеулі қателіктер жібереді,



жасай білу (оқу және ғылыми әдебиеттерден алынған Қорытындыларды қайта таратуға жол беріледі); 5) негізгі (және қосымша) әдебиеттерді және өзге де материалдарды пайдалану және т. б.	практикамен тығыз байланыстыра алады, тапсырмаларды, бақылау сауалнамаларын және білімді қолданудың басқа түрлерін еркін орындай алады, тапсырмаларды өзгерту кезінде жауап беруде қиындық туғызбайды, әртүрлі ғылыми дереккөздердің материалдарын келтіреді, қабылданған шешімді дұрыс негіздейді, тапсырманы орындаудың жан-жақты дағдылары мен әдістерін меңгереді, құзыреттіліктің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	баяндаса, тапсырманы орындау кезінде теориялық ережелерді дұрыс қолданса, оны орындау үшін қажетті дағдылар мен әдістерді меңгерсе, бірақ өз пікірін тұжырымдауда аз қиындықтарға тап болады, құзыреттердің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.	пайымдаулары мен ойлары үстірт сипатта болады.	жауап дәйексіз, дәлелді емес түрде құрылады. Құзырет қалыптаспаған.
--	---	--	--	---

### ОБӨЖ 5. БӨЗ 5.

1. Әр түрлі жас топтарындағы оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің компоненттерін диагностикалық зерттеудің әртүрлі нұсқаларын әзірлеу немесе таңдау. 2. Білім беру процесінде қолданылатын тесттердің әртүрлі түрлерін сипаттаңыз Технология ашық және жабық сынақтарды құрастыру

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Тақырып бойынша: 1) Бақылау сауалнамасының толық немесе жеткілікті ашылуы; 2) Нақты атаулар мен анықтамаларды көрсету; 3) ұғымдар мен категорияларды дұрыс тұжырымдау 4) жауаптың дербестігі, өзжіктелері мен біліктіліктерін енгізе және қолдана білу, қарастырылып отырған тақырып бойынша өз тұжырымдарын талдай және жасай білу (оқу және ғылыми әдебиеттерден алынған Қорытындыларды қайта таратуға жол беріледі); 5) негізгі (және қосымша) әдебиеттерді және өзге де материалдарды пайдалану	білім алушы оқу материалын терең игерген, оны дәйекті, анық және қисынды түрде баяндайды, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойларын көрсетеді, тиісті қорытынды жасайды; теорияны практикамен тығыз байланыстыра алады, тапсырмаларды, бақылау сауалнамаларын және білімді қолданудың басқа түрлерін еркін орындай алады, тапсырмаларды өзгерту кезінде жауап беруде қиындық туғызбайды, әртүрлі ғылыми дереккөздердің материалдарын	Егер жауап тақырыпқа немесе тапсырмаға сәйкес келсе және ашса, оқу материалын білетіндігін көрсетсе, тапсырманы орындау кезінде елеулі дәлсіздіктерге жол бермей, оны сауатты және мәні бойынша баяндаса, тапсырманы орындау кезінде теориялық ережелерді дұрыс қолданса, оны орындау үшін қажетті дағдылар мен әдістерді меңгерсе, бірақ өз пікірін	білім алушы тақырыпты/тапсырманы толық ашса, білім алушы тек негізгі материалды біледі, бірақ оның егжей-тегжейін білмейді, дәлсіздіктерге, дұрыс тұжырымдауға, тапсырма бойынша оқу материалын ұсынудағы логикалық дәйектіліктің бұзылуына жол береді, берілген тақырып бойынша өзінің пайымдаулары мен ойлары үстірт сипатта болады.	Білім алушы берілген тапсырмалардың шешімін таба алмаған жағдайда

және т. б.	келтіреді, қабылданған шешімді дұрыс негіздейді, тапсырманы орындаудың жан-жақты дағдылары мен әдістерін меңгереді, құзыреттіліктің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді. Алған білімін өзінің кәсіби-педагогикалық қызметі процесінде жоғары теориялық және әдістемелік деңгейде қолдана алады: нақты сабақ өткізу үшін оқытудың тиісті әдістерін таңдай алады, педагогика пәнін оқытуда заманауи білім беру технологияларын қолданудың сенімді дағдыларын меңгерген, заң пәндерін оқытудың тиісті әдістерін іріктеудің қарапайым дағдыларын, оқу процесінде ақпараттық технологиялар негіздерін меңгерген (Мультимедиялық презентациялар жасау), сабақ жоспарын жасайды; қосымша ақпарат іздеуді жүзеге асырады (библиографиялық анықтамалықтармен, каталогтармен, сөздіктермен, энциклопедиялармен жұмыс).	тұжырымдауда аз қиындықтарға тап болады, құзыреттердің қалыптасуының тиісті деңгейін көрсетеді.		
------------	--	---	--	--

**Декан  
Кафедра меңгерушісі  
Дәріскер**

**Меирбаев Б.Б.  
Әлқожаева Н.С.  
Нурғалиева Д.А.**